

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦГОРОДОКС КАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета
МОУ «Соцгородокская СОШ»
протокол № 5 от 28 марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

с Управляющим советом
Протокол № 3 от 28 марта 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Е. А. Кашина

Приказ № 60 от 28 марта 2025 г.

**Программа
«Орлята России, это МЫ!»
лагеря с дневным пребыванием
на базе МОУ «Соцгородокская СОШ»**

Срок реализации: 1 год.

Возраст детей: 6,5 – 17 лет.

Составители:

Бычина Л.И., педагог-организатор



СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Стр.
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание программы.....	8
2.2. Тематическое планирование.....	10
3. Организационный раздел.....	11
3.1. Организация работы. Распорядок дня	11
3.2. Система условий реализации программы	13
Литература. Дидактический материал	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в лагере дневного пребывания является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», и реализуется в период летних каникул.

В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство лагеря дневного пребывания является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены в июне.

Целевая аудитория - это обучающиеся ОО в возрасте 6,5 - 17 лет.

Дети в возрасте от 6,5 лет до 11 лет - «Орлята», дети в возрасте 12 - 17 лет - наставники.

Реализация Программы осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.

Цель Программы: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- способствовать укреплению здоровья детей;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

При построении педагогического процесса для школьников в лагере дневного пребывания необходимо учитывать следующие **принципы**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

1.2. Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1. У детей будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. У детей будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	1. У детей будут сформированы коммуникативные УУД: - владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; - умение слушать собеседника и вести диалог - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Дети научатся: - использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; - применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-

развивающемся мире. 3. У детей будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4. У детей будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных условиях. 5. У детей будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни. 6. У детей будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 7. У детей будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.	деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - умение определять общую цель и пути ее достижения 2. У детей будут сформированы познавательные УУД: - умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам; - умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи - умение работать с таблицами, картами, схемами - умение кодировать и декодировать информацию; У ученика будут сформированы регулятивные УУД: - умение планировать свою деятельность; - умение осуществлять	практических задач; - выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей; - элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.); - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных
--	--	---

	самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; - умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.	творческих, технологических и организационных задач.
--	--	--

1.3. Оценка достижения планируемых результатов

Для того, чтобы программа работала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Критерии эффективности	Показатель эффективности
Постановка реальных целей и планирование результатов программы	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы
Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат	Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня на линейке. Поощрение всех учащихся
Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по информационной культуре и удовлетворенности лагерной смены
Творческое сотрудничество взрослых и детей	Участие взрослых и детей в мероприятиях
Развитие личности ребенка	Участие воспитанников в обще лагерных мероприятиях. Награждение каждого воспитанника в течение и в конце лагерной смены
Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Наблюдение за здоровьем детей в течение лагерной смены медицинским работником, анализ результатов

Формы итоговой аттестации – открытое занятие, участие в викторине, конкурсе.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале смены. Воспитатели могут увидеть уровень сплочённости коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» отличается наличием различных викторин, интеллектуальных конкурсов, конференций.

– дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в ходе выполнения данного трека у детей отмечается высокая мотивация и интерес к знаниям.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. В ходе выполнения данного трека, дети готовят спектакль, концерт или представление, рисуют, мастерят поделки, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна во время всей смены лагеря дневного пребывания. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Воспитатели могут обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время смены.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как в конце учебного года у детей накопилась определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в летний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети должны открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

2.2. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1. Трек «Орлёнок – Лидер» (10 ч.)		
1.1	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	3
1.2	Торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята»	1
1.3	Игротрек «Круг коммуникаций»	2
1.4	День самоуправления	4

2. Трек «Орлёнок - Эрудит» (14 ч)		
2.1	Путешествие в страну Лукоморье. Инсценировка пушкинских сказок	4
2.2	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	1
2.3	Научно- познавательная встреча «Мир науки»	1
2.4	Конкурсная программа «Эврика!»	1
2.5	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	1
2.6	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	5
2.7	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1
3. Трек «Орлёнок – Мастер» (13 ч)		
3.1	Мастер-классы «Умелые ручки»	1
3.2	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»	2
3.3	Фотоконкурс «Поделись улыбкою своей»	2
3.4	Лего конструирования «Творцы»	3
3.5	Мастер-класс «Оригами»	2
3.6	Медиастудия «Орлята - журналисты»	3
4. Трек «Орлёнок – Доброволец» (3 ч)		
4.1	Трудовой десант: уборка школьной территории.	1
4.2	Трудовой десант: школьный огород	1
4.3	Трудовой десант: уход за растениями школьного двора	1
5. Трек «Орлёнок - Спортсмен» (22 ч)		
5.1	Ежедневная утренняя зарядка	3
5.2	"Здравствуй, лето!" спортивное мероприятие, посвященное Дню защиты детей»	3
5.3	Спортивные игры на свежем воздухе	8
5.4	Игра «Физкульт-УРА!»	1
5.5	Квест «Туристическая тропа»	3
5.6	Спортивно-развлекательное мероприятие «Русские народные игры».	1

5.7	Спортивный праздник «Велотрек»	2
5.8	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	2
6. Трек «Орлёнок – Эколог» (3 ч)		
6.1.	КТД «Сохраним планету вместе»	1
6.2	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	1
6.3	Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)	1
7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (6 ч)		
7.1	Игра-путешествие «Я живу в России», посвященная дню России	2
7.2	Всероссийская акция «День памяти и скорби»	1
7.3	Торжественная линейка «Мы помним! Мы гордимся!»	1
7.4	Оформление «Орлятской летописи»	2

3. Организационный раздел

3.1. Организация работы, распорядок дня.

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МОУ «Соцгородокская СОШ» осуществляется в режиме: с 8.30 до 14.30 часов.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр.

Установлен следующий распорядок дня:

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00

Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

Деятельность с ограниченной двигательной активностью (изобразительная деятельность, моделирование, настольные игры, рукоделие и другие подобные виды деятельности) чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Организация и режим занятий с использованием компьютерной техники проводится в помещении, оборудованном в соответствии с санитарными правилами, предъявляющими гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Продолжительность занятий и спортивных мероприятий допускается не более 35 минут для детей 7 лет и не более 45 минут для детей старше 7 лет.

Для отдельных видов деятельности (туристического, краеведческого и т.п.) допускается продолжительность занятий до 1,5 часа.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- прогулки, экскурсии и походы с играми на местности;
- спортивные соревнования и праздники.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе стадиона и спортивного зала школы.

3.2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

1. Требования к образованию и уровню квалификации педагогических работников, реализующих дополнительную образовательную программу

Воспитатель. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программ

Лагерь с дневным пребыванием детей размещается в здании МОУ «Соцгородокская СОШ», расположенной в зоне жилой застройки, в отдельно стоящем здании, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта.

Водоснабжение холодной водой по договору безвозмездного пользования водой б/н от 14.12.2023 г. из скважины № 4006, которая является собственностью Администрации Соцгородского сельского поселения Нижнеилимского района, на использование которой имеется санитарно эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.0М.0000009.01.24 от 12.01.2024 г.

В здании школы вода используется на хозяйственно-питьевые и санитарно-бытовые нужды, на технологические нужды приготовления питания.

В здании школы имеются следующие системы водоснабжения:

- хозяйственно-питьевой водопровод;
- трубопровод горячей воды, подающий;
- трубопровод горячей воды циркуляционный.

В здании имеется один ввод водопровода.

Горячее водоснабжение здания выполнено по закрытой схеме от электрических водонагревателей ВЭТ-500/12 Иртыш мощностью 12 кВт каждый, расположенных в помещении водомерного узла, в подвальном помещении. В помещениях школы температура горячей воды, подаваемой к водоразборной арматуре душей и умывальников, не превышает 37°C, поэтому в туалетных комнатах групп предусмотрены центральные термостаты.

Запорной арматуры на внутренних сетях холодного и горячего водоснабжения установлена: на вводе; у основания стояков хозяйственно-питьевой сети; на ответвлениях, питающих 5 водоразборных точек и более; на ответвлениях от магистральных линий водопровода; на подводках к смывным бачкам и водонагревателям, на ответвлениях к групповым душам и умывальникам; перед наружными поливочными кранами; перед

производственными приборами; в схеме водомерного узла учета. Спускная арматура устанавливается в пониженных участках сети, на стояках и опусках после отключающей арматуры.

Сливные трапы оборудованы в производственных, складских, хозяйственных, подсобных и административно-бытовых помещений столовой (пищеблок), в помещениях для стирки белья, душевых, туалетах.

Полы, оборудованные сливными трапами с уклонами к отверстиям трапов.

Вода, используемая в хозяйственно-питьевых и бытовых целях соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям к питьевой воде.

Горячая и холодная вода подается через смесители.

Холодной и горячей водой обеспечиваются производственные помещения пищеблока, помещения в которых оказывается медицинская помощь, туалеты, душевые, умывальные, комнаты гигиены для девушек, умывальные перед обеденным залом, помещения для стирки белья, помещения для приготовления дезинфицирующих растворов.

Электроснабжение централизованное от поселковых электросетей. Система освещения в основных помещениях пребывания детей общая, равномерная. В качестве источников искусственного освещения у помещения для занятий, вспомогательных помещениях, на пищеблоке, медицинском кабинете, спортивном зале, в рекреациях используются светодиодные светильники в защитной осветительной арматуре. Система отопления с электрическими приборами отопления (электрические обогреватели настенного типа с конвективным типом нагрева).

Канализация. Бытовые и производственные сточные воды самотеком отводятся внутриплощадочной сетью в накопительные подземные стальные емкости объемом 60 м³ (3 емкости). Емкости оборудованы люколазом, вентиляционной трубой, поплавковым указателем уровня, утепленной горловиной и утепленной крышкой и имеют внутреннюю и наружную антикоррозионную изоляцию. Опорожнение емкости осуществляется по мере накопления специальным транспортом по договору с МУП «УК Коммунальные услуги»

В здании школы имеются следующие системы канализации:

- система бытовой канализации;
- система производственной канализации для столовой.

Хозяйственно-бытовая канализация выполнена для отвода сточных вод от санитарно-бытовых приборов самотеком в наружную сеть.

В санузлах с числом унитазов 3 и более, при установке 5 умывальников и более, в помещениях с душевыми сетками установлены трапы. В помещении водомерного узла предусмотрен приямок для сбора случайных проливов с установкой дренажного насоса.

Технологическое оборудование для мытья посуды присоединяется к сети производственной канализации с разрывом струи не менее 20мм от верха приемной воронки. Все приемники стоков внутренней канализации имеют гидравлические затворы (сифоны). Горизонтальные отводы канализации от всех производственных помещений вне зависимости от числа санитарно-технических устройств имеют устройства для прочистки труб. На конечных участках горизонтальных отводов сетей производственной канализации предусмотрена установка воздушных клапанов для невентилируемых канализационных стояков для исключения засасывающего эффекта при залповых сбросах сточных вод из оборудования. Все помещения пищеблока оборудованы сливными трапами с уклоном пола к ним.

Набор, площади помещений ОО:

№ комнаты	Наименование помещения	Наполняемость помещения (для спальных, игровых, кружковых помещений, обеденного зала, изолятора)	Площадь помещения (кв.м.), а для спальных, игровых, помещений для занятий кружков, обеденного зала площадь на 1 отдыхающего при максимальной наполняемости
46,47,48, 49,50,51	Медицинский кабинет (прививочная Коридор Помещение для приготовления дезинфицирующих средств Процедурный Санитарный узел Кабинет врача)		60,39
97	Умывальня		12,29
96	Обеденный зал	25	77,9
73-94	Пищеблок (Кабинет заведующей Кабинет персонала, С/у, Душ, Мойка тары, Комната уборочного инвентаря, Кладовая сухих продуктов, Холодильники, Мука, Холодный цех, Мойка столовой посуды, Нарезка хлеба		267,66

	Раздаточная, Тамбур Загрузочная, Кладовая овощей Первичная обработка овощей, Овощной цех, Обработка яиц Мучной цех, Мясорыбный цех Горячий цех, Мойка кухонной посуды, Раздаточная)		
52-53	Прачечная (Построчная, гладильная; Кладовая для чистого белья)		20,42

Оборудование и инвентарь помещений оздоровительной организации:

Помещения	Оборудование
Пищеблок	Весы напольные, гигрометры психрометрические; подтоварники; ванны моечные двухсекционные с бортом; стеллажи металлические производственные стационарные; производственные цельнометаллические столы с бортами столы металлические с двумя емкостями; столы со столешницей из твердых пород дерева «тесто» шкаф расстоечный, листы для выпечки; колода для разрубка мяса; стол производственный стационарный «раздача», столы металлические для чистой посуды; шкаф холодильный 8 шт.; ларь морозильный, п. лита электрическая; электрическая сковорода; котел пищеварочный; мармит 1-х блюд; мармит 2-х блюд; пароконвектомат; шкаф жарочный 3-х секционный; кипяtilьник электрический непрерывного действия; картофелечистка с песколовкой каскадной для очистки сточных вод от картофелечистки; тестомес спиральный; электрическая мясорубка; электрическая хлебoreзка; электрическая овощерезка; машина протирачная; машина посудомоечная; мукопросеиватель
Обеденный зал	Столy 11 шт. Табуреты 60 шт. Стойка металлическая для подносов, с металлической кассетницей для чистых столовых приборов
Прачечная	Машина автомат стирально-отжимальная 1 шт

	Машина сушильная 1 шт. Машина гладильная 1 шт. Ларь для белья 1 шт. Шкаф бельевой 4 шт. Стол нержавеющей 1 шт. Утюг 1 шт. Гладильная доска 1 шт. Ванна стальная с гибким шлангом и душевой насадкой 1 шт.
Туалеты для мальчиков	2 кабины с дверями (унитаз и писуар) и 2 умывальника для мытья рук, педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещают приспособление для бумажного полотенца. Санитарно-техническое оборудование исправно, без сколов, трещин и других дефектов. Унитаз оборудованы сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.
Туалеты для персонала	1 унитаз и умывальник для мытья рук, педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещают приспособление для бумажного полотенца.
Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов	Шкаф для хранения дезинфицирующих средств, моющих средств; Стеллажом для хранения уборочного промаркированного инвентаря; Поддон со смесителем с гибким шлангами душевой насадкой, а также системой водоотведения; Раковина для мытья рук; Металлические реечные сушилки для ветоши, Педальными ведрами с крышками; Промаркированный уборочный инвентарь Емкость для разведения дезрастворов.

Игровые помещения	Телевизор. Мультимедийный проектор. Экран. Настольные игры, лего-конструктор, шашки, шахматы, карандаши, альбомы, мелки. Мольберты
Спортивный зал	Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные скакалки, обручи маты.

Во всех местах постоянного пребывания детей имеются бактерицидные лампы.

В наличии бесконтактные термометры для контроля температуры детей и персонала. В обеденном зале, овощном, мясо-рыбном, холодном цехах и помещении обработки яиц бактерицидные лампы.

Для контроля температуры блюд на раздаче имеется термометр.

В школе выполнена приточно-вытяжная вентиляция с механическим и естественным побуждением.

Системы приточной вентиляции с механическим побуждением выполнены для производственных помещений пищеблока, спортивного и музыкального зала, стиральной, актового зала, спортзала, столовой, раздевалок, гримерной, библиотеки.

Системы вытяжной вентиляции с механическим побуждением запроектированы для спортивного и музыкального зала, гримерной, стиральной, актового зала, производственных помещений пищеблока, горячего цеха, душевых, санузлов, библиотеки, помещения холодильников, мойки столовой посуды, столовой, кабинета домоводства (кулинария).

В остальных помещениях выполнены системы вытяжной вентиляции с естественным побуждением.

В учебных блоках предусмотрено устройство централизованной механической системы приточной вентиляции.

В классах и учебных кабинетах подача приточного воздуха выполнена непосредственно в обслуживаемые помещения, вытяжка из каждого помещения выполнена в объеме не менее одной кратности системами вытяжной вентиляции с естественным побуждением. Остальное количество воздуха удаляется через санузлы и коридоры.

В спортзале запроектирована система приточной вентиляции с механическим побуждением и вытяжной вентиляции с естественным побуждением.

В помещениях пищеблока предусмотрены: общеобменная приточно-вытяжная вентиляция с механическим побуждением, приточно-вытяжная и вытяжная местная вентиляция от технологического оборудования с выделением тепла и влаги. Подача воздуха

в горячий цех осуществляется в верхнюю и рабочую зоны. Из кладовых пищеблока предусмотрено устройство автономных систем вытяжной вентиляции.

Обеденный зал пищеблока. Обеденный зал площадью - 77,9 кв.м, рассчитан на 60 посадочных мест, площадь на одно посадочное место составляет 3,12 кв.м. (норма не менее 0,7 кв.м на одно посадочное место). Обеденный зал оборудован: обеденными столами и табуретками с влагостойким сиденьем, покрытие которых позволяет проводить влажную уборку и дезинфекцию. Уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моются горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенные ветоши и промаркированную тару для чистой и используемой ветоши. Ветошь в конце рабочего дня замачивают с добавлением моющих средств, дезинфицируют и хранят в таре для чистой ветоши.

Установлена бактерицидная установка - рециркуляторы для обезображивания воздуха.

Перед обеденным залом установлено 6 раковин для мытья рук (норма - 1 кран на 20 посадочных мест). Возле раковин имеются дозаторы с жидким мылом, две электросушилки для рук, педальное ведро для мусора ТБ

Питьевой режим в образовательном учреждении организован при помощи питьевых фонтанчиков, установленных во всех блоках школы. Конструктивное решение стационарного питьевого фонтанчика предусматривает наличие ограничительного кольца вокруг вертикальной водяной струи, высота которой не менее 10 см.

Во время работы ЛДП, будет использоваться питьевой фонтанчик, который расположен в 1-ом блоке школы. Сон детей не предусмотрен.

Имеются помещения для обработки и хранения уборочного инвентаря, хранения моющих и дезинфицирующих средств, приготовления дезинфекционных растворов. Оборудованы: шкафами для хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, закрытые на ключ, недоступные детям; шкафом, стеллажом для хранения уборочного промаркированного инвентаря; поддоном со смесителем с гибким шлангами душевой насадкой, а также системой водоотведения; раковиной для мытья рук; металлическими реечными сушилками для ветоши, педальными ведрами с крышками; промаркированным уборочным инвентарем; емкостями для разведения дезрастворов. Инструкции по приготовлению дезинфицирующих растворов размещены в месте их приготовления. Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен за определенными помещениями. Уборочный инвентарь для уборки туалетов имеют сигнальную маркировку (красного цвета), предусмотрено отдельное хранение от другого инвентаря.

В школе имеется прачечная. В штатном расписании школы предусмотрена ставка «Машинист по стирке и ремонту спецодежды».

В прачечной предусмотрена стирка спецодежды сотрудников школы, которая разделена на два изолированных отделения:

- постирочная, гладильная;
- кладовая для чистого белья.

В постирочной и кладовой имеются стиральная машина и сушильная машина: для обеспечения качественной стирки и сушки белья. Гладильное оборудование гладильные доски, утюги или парогенераторы для качественной обработки белья после стирки и сушки: тележки для транспортировки чистого и грязного белья, шкафы для хранения и сохранения чистоты белья. Поточность обработки белья соблюдается. Соблюдаются правила разделения грязного и чистого белья. Грязное сразу поступать в специализированные контейнеры, а чистое белье – храниться отдельно в закрытых шкафах или на полках. Для обеспечения гигиенических условий соблюдаются строгие меры предотвращения распространения инфекций: использование перчаток и средств индивидуальной защиты для персонала, правильное обращение с грязным и чистым бельем, а также использование дезинфицирующих средств и ультрафиолетовых аппаратов для обработки белья и помещения.

Заключен договор на проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий с ООО «Профилактическая дезинфекция»

Заключен договор на проведение акарицидной обработки территории с ООО «Профилактическая дезинфекция»

Организация сбора, хранения, вывоза, утилизации отходов (ТБО, ЖБО):

Хозяйственная зона школы с западной стороны имеет самостоятельный въезд с ул. Школьная. В хозяйственной зоне размещена площадка для мусоросборников (3 контейнера с крышками) на расстоянии не менее 25 м от здания школы.

Вывоз ТБО осуществляется по договору. с ООО «Региональный северный оператор» Очистка мусоросборников проводится при заполнении 2/3 их объема.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору на оказание медицинских услуг обучающимся в образовательной организации с ОГБУЗ «Железногорская районная больница» (выписка из реестра лицензий по состоянию на 23.08.2022 г. рег. № лицензии на медицинскую деятельность ЛО-38-01-003628 от 22.08.2019 г. ОГБУЗ «Железногорская РБ»).

4. Механизм оценки эффективности реализации Программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в учреждениях летнего отдыха и оздоровления в 1-2-й день от начала оздоровительной смены, а также за день до ее окончания, в организации организуется и проводится медицинский осмотр всех оздоравливаемых детей с проведением антропометрических и физиометрических методов. Исследования роста показателей оздоровительного эффекта (Для оценки эффективности оздоровления используются данные динамики не менее 4-х показателей (рост, масса, мышечная сила и жизненная емкость легких (ЖЕЛ)), оценивает фельдшер;
- анкетирование детей в начале (опрос «Расскажи о себе»), промежуточный (опрос «Неделя в лагере») и конце смены (анкета «Оценка уровня удовлетворенности пребыванием в лагере»);
- наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием ребенка в период работы лагеря;
- оценка и анализ участия каждого ребенка и отряда в целом в творческих делах - экран достижений;
- подготовка аналитического отчета по результату реализации Программы с приложением фото и видео материалов;
- оценка уровня удовлетворенности родителей предоставленной услугой – анкетирование.

Литература

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. – 750 с.
4. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.

5. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
9. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.
10. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульИнформПресс», 2021. – с. 77
11. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
12. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
13. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Дидактический материал

1. Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития и состояния здоровья учащихся данного возраста.
2. Методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий.

3. Наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки, презентации
4. Раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений.
5. Аудио кассеты или диски с записью музыкальных произведений
6. Видеоматериалы.
7. Плакаты по БДД